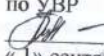


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол от «23» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«1» сентября 2020 г.



Календарно-тематическое планирование

по литературному чтению
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 132 часа в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Борейко Татьяна Ивановна

№ ур-ка	Тема	Планируемые результаты				Дата	
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1	Здравствуй школа. Пословицы и загадки о школе.	Осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта.	Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Положительно отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	01.09	01.09
2	Первый школьный учебник «Азбука». Правила поведения на уроке.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных	02.09	02.09

					местах;		
3	Речь устная и письменная.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	04.09	04.09
4	Предложение. Выявление уровня развития лексики.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	07.09	07.09
5	Выявление уровня сформированности	Употреблять в речи сложные	Принимают и сохраняют учебную	Выстраивают конструктивные	Положительно отзываться о школе,	08.09	08.09

	грамматической стороны речи.	предложения разных видов; раскрывают смысл пословиц .	задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	способы взаимодействия с окружающими.	желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.		
6	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание)	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	09.09	09.09
7	Слово и слог. Дикое и домашние животные. Забота о животных.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	11.09	11.09

					ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		
8	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	14.09	14.09
9	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять	15.09	15.09

					правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		
10	Звуки в словах. Природа родного края.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	16.09	16.09
11	Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной	18.09	18.09

				ошибках	гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		
12	Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»).	Используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.	21.09	21.09
13	Представление результатов творческой самостоятельной работы.	Используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.	22.09	22.09
14	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	23.09	23.09

					принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		
15	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	25.09	25.09
16	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему,	Принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.	Оказывают взаимопомощь в учебном труде.	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	28.09	28.09

		осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук [o].					
17	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Выразительно рассказывать сказку.	Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.	29.09	29.09
18	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	30.09	30.09
19	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.	02.10	02.10

		[у].					
20	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [н], [н']	Удерживать цель до получения её результата.	Выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству.	05.10	05.10
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [с], [с']	Планировать решение учебной задачи под руководством учителя.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Проявлять положительное отношение и интерес к природе.	06.10	06.10
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [к], [к']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству.	07.10	07.10
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [т], [т']	Удерживать цель до получения её результата.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Проявлять положительное отношение и интерес к природе.	09.10	09.10
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг	Находить ответы на вопросы в	Адекватно воспринимают	Учитываются разные мнения и	Овладевать правилами	12.10	12.10

	первоклассников. Правила поведения в гостях.	иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие)	оценку учителя	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.		
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [р], [р']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	13.10	13.10
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Вступать в беседу с одноклассниками и учителем.	Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.	14.10	14.10
27	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, определять особенность буквы Е	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	16.10	16.10
28	Согласные звуки [п],	Находить ответы на	Учатся высказывать	Составлять	Понимать важность	19.10	19.10

	[п'], буквы П, п. Профессии родителей.	вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие)	своё предположение (версию)	небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.		
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие)	Удерживать цель до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя	Вступать в беседу с одноклассниками и учителем.	Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	20.10	20.10
30	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [з], [з']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Иметь познавательные интересы, учебные мотивы	21.10	21.10
31	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Игры и занятия детей.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, осуществлять сравнение букв.	Учатся отличать верно выполненное задание от неверного выполненного задания.	Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Определять границы собственного знания и незнания.	23.10	23.10
32	Согласные звуки [б],	Отличать новое	Отличать верно	Выразительно	Проявлять бережное	26.10	26.10

	[б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	знание от уже известного; характеризуют звуки [б], [б']	выполненное задание от неверного выполненного задания.	читать и пересказывать художественный текст.	отношение к окружающей природе готовность заботиться о животных		
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. В библиотеке.	Извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; характеризуют согласные звуки [п], [п']	Учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду.	27.10	27.10
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	Извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; сопоставлять слоги и слова с буквами Б и П	Учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду.	28.10	28.10
35	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	Извлекают необходимую информацию из текста, характеризуют согласные звуки [д], [д'] и буквы Д, д	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять интерес к окружающему миру	30.10	30.10
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно»,	09.11	09.11

		полученную на уроке; сопоставляют слоги и слова с буквами Т и Д.			«честно», «виноват», «поступил правильно»)		
37	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й̣ а], [ʼ а] и букву я	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять интерес к изучению нового	10.11	10.11
38	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Маяк.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Формировать границы собственного знания и незнания.	11.11	11.11
39	Согласные звуки [г], [гʼ], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [г], [гʼ] и буквы Г, г	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	13.11	13.11
40	Согласные звуки [к],	Ориентироваться	Уметь оценивать	Уметь	Выражать	16.11	

	[к'], буквы К, к. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [к], [к'] и буквы К, к	правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	формулировать собственное мнение и позицию.	положительное отношение к процессу познания.		
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Привлекать для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; осуществлять сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г'] - [к'] и букв К и Г.	Регулировать собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)	Уметь задавать вопросы	Определять границы собственного знания и незнания.	17.11	
42	Согласные звуки [т, д], [с, з], буквы т-д, с-з. Сопоставление слогов и слов с буквами т-д и с-з.	Привлекать для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; осуществлять сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г'] - [к'] и букв К и Г.	Регулировать собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)	Уметь задавать вопросы	Определять границы собственного знания и незнания.	18.11	
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звук [ч']	Планировать решение учебной задачи под руководством учителя.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	20.11	
44	Закрепление мягкого	Воспроизводить по	Планировать	Составлять	Выражать	23.11	

	согласного звука [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звук [ч]	решение учебной задачи под руководством учителя.	небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	положительное отношение к процессу познания.		
45	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умением.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризуют букву ь.	Удерживать цель до получения её результата.	Умение выразительно рассказывать	Проявлять интерес к окружающей природе	24.11	
46	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Досуг детей.	Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализировать пословицу.	Регулировать собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни.	Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Осознавать себя частью природы и общества.	25.11	
47	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	Отличать новое знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учатся выполнять различные роли в коллективе.	Понимать важность различия «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации.	27.11	
48	Твердый согласный	Отличать новое	Соотносить	Учатся выполнять	Понимать важность	30.11	

	звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание Ши Машины – помощники человека.	знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш	результат своей деятельности с целью и оценивать его	различные роли в коллективе.	различия «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации.		
49	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)	01.12	
50	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)	02.12	
51	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й' о], [й' о] и букву ё	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять интерес к изучению нового	04.12	
52	Буква е – показатель	Использовать	Регулировать	Понимать	Определять границы	07.12	

	мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Загадки про природные явления.	сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук [й'о], [о']	собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни	возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	собственного знания и незнания.		
53	Звук [j'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [j'],	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно»)	08.12	
54	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [x], [x'] и буквы Х, х	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	09.12	
55	Чтение слов с буквами Х,х. Без труда хлеб не родится никогда.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и	11.12	

		звуки [x], [x'] и буквы X, x	ретроспективной оценки.		общества)		
56	Закрепление согласных звуков [x], [x']. Игра в слова.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [x], [x'] и буквы X, x	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Определять границы собственного знания и незнания.	14.12	
57	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [j' у], [' у] и гласные буквы Ю, ю	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения.	15.12	
58	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Игры и игрушки детей.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [j' у], [' у] и гласные буквы Ю, ю	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения.	16.12	
59	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить понятные для окружающих высказывания.	Формулировать границы собственного знания и «незнания».	18.12	

		высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.					
60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Уметь контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к познанию нового.	21.12	
61	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	22.12	
62	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические –	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологические высказывания.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	23.12	

		осуществлять сравнение букв, звуков.					
63	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно»)	25.12	
64	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять слого - звуковой анализ слов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	28.12	
65	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Стихи и рассказы про животных.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	29.12	
66	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее	Воспроизводить и применять правила работы в	Выполнять гигиенические правила письма	30.12	

	правде.	группу предметов одним словом.	удавшийся элемент, букву.	парах.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
67	Чтение слов с ь, ъ знаками.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Описывать объект; передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	11.01	
68	Чтение слов с ь, ъ знаками.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Описывать объект; передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	12.01	
69	Закрепление изученных букв.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	13.01	

				действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
70	Закрепление изученных букв.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	15.01	
71	Алфавит.	Использовать знаково- символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	18.01	
72	Повторение изученных букв.	Использовать знаково- символические средства (схемы)	Адекватно воспринимать оценку учителя	Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать	19.01	

		для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков.		требованиями речевого этикета.	в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.		
73	Как хорошо уметь читать. Знакомство с содержанием проекта «Живая азбука».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно делать замечания.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	20.01	
74	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения.	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Выразительно читать текст и разыгрывать по ролям фрагмент.	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.	22.01	
75	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	Осуществлять поиск необходимой информации в	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать возможность различных	Осознавать сопричастность к своей Родине,	25.01	

	Определение главной мысли текста.	тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержанием текста.		позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	своему народу.		
76	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В.Куприн. Первоучители словенские).	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержанием текста.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к культуре своего народа	26.01	
77	В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять сравнение названий русских букв и старинных	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Выражать положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше знать.	27.01	
78	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Осуществлять поиск необходимой информации; выстраивают логическую цепь рассуждений	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Проявлять интерес к чтению художественных книг	29.01	
79	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	Осознанно и произвольно строят	Вносить необходимые	Уметь договариваться и	Соотносить поступки с	01.02	

	Нравственный смысл поступка.	речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	приходить к общему решению в совместной деятельности	моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки.		
80	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; соотносят главную мысль рассказов с их названиями.	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки.	02.02	
81	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес при изучении нового произведения.	03.02	
82	.К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; подбирают слова-антонимы, анализируют	Принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес при изучении нового произведения.	05.02	

		произведение.					
83	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание рассказа.	Отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Слушать и понимать речь других	Проявлять интерес к родной природе	08.02	
84	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворения.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату	Уметь формулировать свое мнение и позицию	Понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности	09.02	
85	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста – описания.	Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению природы	10.02	
86	М.М.Пришвин. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять	Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявлять интерес к изучению природы	12.02	

		анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		деятельности			
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С Маршак, А.Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.	Извлекать из художественных текстов необходимую информацию; анализировать произведение	Оценивать результаты деятельности своей, чужой	Выбирать вид рассказа	Знать основные моральные нормы	15.02	
88	Веселые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	Извлекать из художественных текстов необходимую информацию; анализировать произведение	Оценивать результаты деятельности своей, чужой	Выбирать вид рассказа	Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки.	16.02	
89	Веселые стихи В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений.	Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению природы	17.02	
90	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	Структурируют знания; осуществлять анализ объектов с выделением	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте	Определять границы собственного знания и «незнания».	19.02	

		существенных признаков		информацию, необходимые для её решения.			
91	Проект « Живая шляпа».	Структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); постановка и решение проблемы – самостоятельно создать способы решения проблемы	Принимать и сохранять учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к учебному материалу; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться	01.03	
92	Прощание с азбукой	Структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); постановка и решение проблемы – самостоятельно создать способы решения проблемы	Принимать и сохранять учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к учебному материалу; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться	02.03	

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	2	3			4	
93	Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».	<p>Научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение», «действующие лица», понимать организацию стихотворной речи, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Получат возможность научиться работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, делить текст на части, читать по ролям, определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.</p>	<p>РУУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>ПУУД: осуществлять поиск и выделение информации, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>КУУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёров, проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».					
95-96	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».					
	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»					
97	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг.					
98	Повторение и обобщение по теме «Жили-были, буквы». Е. Чарушин «Теремок».					

			решения коммуникативных и познавательных задач.		
99	Русская народная сказка «Рукавичка».	Научатся отличать народные сказки от авторских, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям, различать произведения малых фольклорных жанров.	РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
100	Загадки, песенки.				
101	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».				
102	Внеклассное чтение. Александр Сергеевич Пушкин. Сказки.	Получат возможность научиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения.	ПУУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания, выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
103	Русская народная сказка «Петух и собака».				
104	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».		КУУД: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
105	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	Научатся учить стихи наизусть, уяснять ритм и мелодию стихотворной речи, более пристально углубляться в содержание	РУУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка	

106	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	стихотворения и видеть красоту родной природы. Получат возможность научиться работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. ПУУД: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
107	Стихи-загадки писателей И. То-кмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.					
108	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.					
109 110	Внеклассное чтение. Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...».					
111-112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	Научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроения и чувства героев, разбирать текст на части подбирать заголовки к частям рассказа, оценивать поведение героев, соотносить свои взгляды на поступки героев со	РУУД: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики, использовать речь для регуляции своего действия, вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
113	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».					
114	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».					

115	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	взглядами друзей и взрослых. Получат возможность научиться читать по ролям, анализировать произведения, делать выводы, упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом, работать в группе.	результата. ПУУД: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделение существенных признаков. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.				
116	М. Пляцковский «Помощник».						
117	Внеклассное чтение. Из старинных книг.						
118-119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».						
	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».						
120	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	Научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.	РУУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, устойчивое следование в поведении социальным нормам.			
121	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».						
122							
123-124	С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	Получат возможность научиться характеризовать особенности прослушанного произведения, читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную	ПУУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и				
-	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».						
125-126							

	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	оценку поступков героев прочитанных произведений, выразительно и осознанно читать целыми словами, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. КУУД: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.			
127	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	Научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.	РУУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика».		
128	Внеклассное чтение. В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	Получат возможность научиться отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение, приводить примеры художественных	ПУУД: использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию (оглавлению)			
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».					
130	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».					
131	Внеклассное чтение. Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо».					

132	<p>Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».</p>	<p>произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами.</p>	<p>и с помощью значков. КУУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета.</p>			
-----	---	---	--	--	--	--

